



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



Istituto Comprensivo Monreale II

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO COMPRESIVO "MONREALE II" Salita San Gaetano – Monreale (PA)

Monreale 01/03/2011

Prot. n. 1248/B15g

Anno Scolastico 2010/2011

ALL'ALBO
A TUTTI I DOCENTI
AL DSGA
AGLI ASSISTENTI
AMMINISTRATIVI

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - FONDO SOCIALE EUROPEO "COMPETENZE PER LO SVILUPPO" Num. AOODGAI/3760 del 31/03/2010

Bando pubblico per il reperimento di esperti esterni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Circolare Ministeriale Prot.n. AOODGAI/3760 del 31/03/2010 del *Dipartimento per l'Istruzione - Direzione Generale per gli affari Internazionali - Ufficio V* relativa alla programmazione dei fondi strutturali 2007-2013;
- VISTA** la comunicazione di autorizzazione del suddetto Piano, Prot. n. AOODGAI/12051 del 11/10/2010, del Ministero della Pubblica Istruzione- Dipartimento per l'Istruzione Direzione Generale per gli Affari Internazionali Uff. IV, definito dai seguenti codici: C-1-FSE-2010-1751, F-1-FSE-2010-441;
- VISTO** il Piano Integrato deliberato dagli OO. CC.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.I. 44/2001 art.33 punto 2 e art.40;
- VISTE** le "Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei" 2007-2013;

- VISTE** le Linee guida e norme per la realizzazione degli interventi nelle annualità 2007/2013;
- VISTA** la delibera n. 12 del Collegio dei Docenti del 27/05/2010 con cui è stato approvato il Piano Integrato di Istituto per l'annualità 2010/2011;
- VISTO** il Piano dell'Offerta Formativa deliberato dagli OO. CC.;
- VISTI** i criteri generali per la stipula di contratti di prestazione d'opera per lo svolgimento di particolari attività o insegnamenti definiti dal Consiglio di Istituto a norma dell'art. 33 comma 2 del D.I. 44/01 e del D. A. 895/01

RENDE NOTO

Che è avviata la procedura di selezione per l'individuazione di personale esperto esterno con i requisiti e secondo le modalità di seguito indicate:

Obiettivo	C. migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani	F. Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale
Azione	1. Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave.	1. Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo.
Codice Progetto	C -1-FSE - 2010 - 1751	F-1-FSE-2010-441
Titolo Progetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Dall'incertezza del reale alla certezza scientifica” 1 (Scuola Secondaria I grado Pioppo).</i> 2. <i>“Dall'incertezza del reale alla certezza scientifica” 2 (Scuola Secondaria I grado Villaciambra)</i> 3. <i>“Play.....ing together” (Scuola Secondaria I grado di Pioppo)</i> 4. <i>“Mate – Arte: Forma, bellezza e rappresentazione del numero” (Scuola Secondaria I grado Villaciambra).</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Ecopsicologia, estetica ambientale interiore, coscienza planetaria 1 (Scuola Primaria Monreale).</i> 2. <i>“Ecopsicologia, estetica ambientale interiore, coscienza planetaria 2 (Scuola Secondaria I grado Pioppo)</i> 3. <i>“La corporeità, il movimento e l'assaporamento delle proprie tracce 1 (Scuola Primaria Monreale)</i> 4. <i>“La corporeità, il movimento e l'assaporamento delle proprie tracce 2 (Scuola Primaria Villaciambra)</i> 5. <i>“Per fare un albero ci vuole un” (Scuola Primaria Villaciambra)</i> 6. <i>“Amico PC” (Scuola Primaria Pioppo)</i> 7. <i>“L'apprendimento del sapere: conoscenza, esperienza, passione e piacere” (modulo genitori).</i>

Percorso Formativo	<p><u>Percorso di formazione Alunni:</u></p> <p>1. “Dall'incertezza del reale alla certezza scientifica” 1 e 2 (Scuola Secondaria I grado Pioppo e Villaciambra) Il progetto mira a potenziare capacità logiche, atteggiamenti scientifici e critici; favorire lo sviluppo delle capacità di astrazione e deduzione logica; favorire l'acquisizione di un linguaggio scientifico specifico; favorire il rispetto reciproco ed il rispetto delle regole dentro e fuori il gruppo classe; stimolare la capacità di ascolto e discussione;</p> <p>2. “Play.....ing together” (Scuola Secondaria I grado di Pioppo). Il progetto teatrale è un mezzo per giungere ad una espressività sia gestuale che di pensiero. Le finalità del progetto mirano a favorire il processo di consolidamento delle capacità di relazionarsi, sviluppando la socializzazione e lo spirito di collaborazione tra alunni. L'uso di un linguaggio verbale e non verbale, svilupperà negli alunni la capacità di esprimersi, attraverso la drammatizzazione, in modo spontaneo e naturale. Insieme a tale acquisizione si inserirà l'apprendimento della lingua straniera e l'uso di competenze linguistiche già acquisite;</p> <p>3. “Mate – Arte: Forma, bellezza e rappresentazione del numero” (Scuola Secondaria I grado Villaciambra). Rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, il progetto è strutturato in modo da risultare sia un momento di recupero delle tematiche di base studiate alle scuole elementari sia un'occasione per approfondire temi generali che riguardano la matematica e le mille applicazioni che essa ha nella vita quotidiana di ciascuno di noi. Un'opportunità per familiarizzare maggiormente con questa disciplina al fine di migliorare il modo di ragionare, agire e vivere nel quotidiano dei ragazzi.</p>	<p><u>Percorso di formazione Alunni:</u></p> <p>1. “Ecopsicologia, estetica ambientale interiore, coscienza planetaria 1 e 2 (Scuola Primaria Monreale e Scuola Secondaria I grado Pioppo) L'antidoto ai problemi ambientali ed esistenziali del nostro tempo è la riconnessione con una visione più ampia della realtà. La nostra società soffre della perdita di connessione con le proprie radici, con la propria natura più profonda. Il bisogno di appartenenza ancestrale nell'essere umano e la mancanza di un legame sensoriale ed emotivo con la terra, con il mondo naturale, è oggi causa di una crisi psicologica, spirituale ed ecologica 'il benessere personale, il benessere della terra una comprensione della personalità umana ben radicata nelle sue origini terrestri sono correlate. L'ecopsicologia, nata dall'incontro tra la psicologia umanistica, la psicologia transpersonale e l'ecologia, promuove un percorso di crescita personale che permette di riconsiderare la propria identità in termini più vasti a partire dal dialogo con gli aspetti più profondi e autentici di sé e con il modo naturale. L'ecopsicologia propone una visione del rapporto uomo-natura e la traduce in strategie concrete applicabili in ambito educativo, formativo, ambientalista e comunitario per favorire il risveglio della consapevolezza di essere tutti terrestri, 'tutti foglie dello stesso albero'. La nuova scienza dell'educazione ha dimostrato che per favorire l'apprendimento è necessario coinvolgere la persona nella sua totalità: 'se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se opero comprendo'. Il campo dell'ecopsicologia applicata all'educazione, è proprio quello di insegnare in modo maieutico, creativo, interattivo, esperienziale, coinvolgente, entusiasmante.</p> <p>2. “La corporeità, il movimento e l'assaporamento delle proprie tracce 1 e 2 (Scuola Primaria Monreale e Scuola Primaria Villaciambra) Si tratta di un'attività rivolta agli alunni della scuola primaria, che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità della persona. Questa attività aiuta i bambini a crescere armoniosamente accompagnando e favorendo il loro processo di crescita e di strutturazione dell'identità. La Pratica Psicomotoria utilizza il gioco spontaneo, il movimento, l'azione e la rappresentazione perché è tramite l'azione e il piacere che il bambino scopre e conquista il mondo. Il bambino non gioca per imparare ma impara perché gioca e questo avviene in un luogo preciso: la sala di Pratica Psicomotoria, uno spazio ricco, vario, colorato, che prevede la presenza attenta di un adulto che accoglie le produzioni dei bambini, condivide le loro emozioni e il loro piacere e li accompagna nel</p>
-------------------------------	---	---

		<p>percorso di crescita.</p> <p>3. “Per fare un albero ci vuole un.....” (Scuola Primaria Villaciambra) Il progetto mira a potenziare capacità logiche, atteggiamenti scientifici e critici; favorire lo sviluppo delle capacità di astrazione e deduzione logica; favorire l'acquisizione di un linguaggio scientifico specifico; favorire il rispetto reciproco ed il rispetto delle regole dentro e fuori il gruppo classe; stimolare la capacità di ascolto e discussione; favorire l'acquisizione di un linguaggio specifico anche attraverso attività ludico-creative-manipolative.</p> <p>4. “Amico PC” (Scuola Primaria Pioppo) Si tratta di un percorso operativo di alfabetizzazione informatica per sviluppare in maniera divertente le conoscenze di base sull'uso del PC. Per definizione la multimedialità, su cui si basano le attività legate all'informatica, offre innumerevoli opportunità di attivare abilità e di consolidare capacità legate a diverse discipline scolastiche e a diversi aspetti dell'apprendimento: testi, immagini fisse, animazioni e video, suoni e musica, opere enciclopediche e di consultazione, offrono tutte l'occasione per ritrovare i legami trasversali fra le conoscenze e per accrescere le competenze personali possedute da ciascun alunno. Inoltre le peculiarità del mezzo costituiscono un'ottima occasione per sperimentare attività tradizionali attraverso mezzi tecnologici nuovi e nuove opportunità: basti pensare agli ipertesti, oppure alla possibilità di creare e rielaborare immagini o suoni, o di modificare e impaginare i propri scritti, di creare facilmente tabelle e grafici, di operare calcoli immediati, ecc. E' evidente che l'approccio ai mezzi informatici consente agli alunni di riesaminare il proprio modo di pensare e di rielaborare il sapere, di progettare e di realizzare; inoltre fornisce loro nuove occasioni per lo sviluppo della creatività, dell'elasticità mentale e dell'apprendimento.</p> <p>5. “L'apprendimento del sapere: conoscenza, esperienza, passione e piacere” (modulo genitori). Il progetto ha come finalità l'immissione dei genitori in contesti sociali e scolastici attraverso un percorso formativo finalizzato al potenziamento di competenze psico – sociali utili al sostegno delle attività socio – scolastiche. La metodologia di fondo sarà dunque quella della ricerca – azione, sperimentata in scuole ad alto rischio di dispersione, associata al cooperative learning. Tale approccio favorirà la costruzione di regole, l'assunzione di ruoli, la leadership distribuita, la capacità di lavorare con gli altri, le competenze comunicative, la gestione costruttiva del conflitto, la metagnizione, il problem solving, i processi decisionali, il pensiero creativo.</p>
--	--	--

Durata	<p>1 – 2: n° 30 ore x 2 = 60</p> <p>3 n° 30 ore x 1 = 30</p> <p>4 n° 30 ore x 1 = 30</p>	<p>1 – 2: n° 30 ore x 2 = 60</p> <p>3 - 4 n° 30 ore x 2 = 60</p> <p>5 n° 30 ore x 1 = 30</p> <p>6 n° 30 ore x 1 = 30</p> <p>7 n° 60 ore x 1 = 60</p>
Destinatari	Alunni Scuola Secondaria di primo grado	Alunni scuola secondaria di I grado, scuola primaria e genitori
Esperti Richiesti	<p>N. 2 Esperti in materie tecnico-scientifiche-ambientali, in possesso di laurea (vecchio ordinamento o specialistica) attinente al percorso formativo da attuare con competenze in didattica laboratoriale . Il corso sarà diviso in due moduli (30h ciascuno=.</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p> <p>N. 2 Esperti per totali 15 h ciascuno di cui 1 con laurea in lingua inglese(vecchio ordinamento o specialistica) e/o madrelingua e n.1 laurea in lettere con competenze in drammatizzazione, in possesso di laurea (vecchio ordinamento o specialistica) attinente al percorso formativo da attuare con competenze in didattica laboratoriale.</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p> <p>N. 1 Esperto in materie tecnico/scientifiche, in possesso di laurea (vecchio ordinamento o specialistica) attinente al percorso formativo da attuare con competenze in didattica laboratoriale (30h).</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p>	<p>Alunni</p> <p>N. 2 Esperti per totali 15 h ciascuno, in dinamiche di gruppo, in possesso di laurea in Psicologia (vecchio ordinamento o specialistica), Specializzazione in Psicoterapia, iscrizione all'albo dei psicologi ed all'elenco degli psicoterapeuti.</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p> <p>N. 2 Esperti per totali 15 h ciascuno, Psicologo (laurea vecchio ordinamento o specialistica) con formazione (triennale) in Psicomotricità ed esperienza nel settore o Laurea in Scienze Motorie ed esperienza nel settore.</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p> <p>N. 1 Esperto in materie tecnico-scientifiche-ambientali, in possesso di laurea (vecchio ordinamento o specialistica) attinente al percorso formativo da attuare con competenze in didattica laboratoriale . (15h).</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p> <p>N. 1 Esperto in materie tecnico/scientifiche, in possesso di laurea (vecchio ordinamento o specialistica) attinente al percorso formativo da attuare con competenze in didattica laboratoriale (15h).</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 70,00</p> <p>Genitori</p> <p>N. 1 Esperto per totali 30h, in dinamiche di gruppo, in possesso di laurea in Psicologia (vecchio ordinamento o specialistica), Specializzazione in Psicoterapia, iscrizione all'albo dei psicologi ed all'elenco degli psicoterapeuti.</p> <p>- Compenso orario lordo onnicomprensivo per ogni ora prestata € 80,00.</p> <p>N. 2 Assistenti parentali, per un totale di 80 ore ciascuno, con un compenso orario lordo onnicomprensivo pari a € 10,00</p> <p>Assistenti per il supporto agli Alunni Disabili, per un totale di 30 ore ciascuno con un compenso orario lordo onnicomprensivo pari a € 10,00</p>

Calendario delle attività

Le attività avranno inizio presumibilmente nel mese di marzo 2011 in orario pomeridiano, secondo un calendario appositamente predisposto dal G.O.P. e comunicato all'utenza mediante affissione

all'albo dell'Istituto. **La conclusione è prevista per il mese di Giugno 2011.**
La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà la decadenza dell'incarico.

Presentazione delle domande

Gli interessati al conferimento dell'incarico devono presentare la domanda utilizzando esclusivamente l'allegato modello. Qualora si voglia richiedere il conferimento d'incarico per diversi progetti, dovrà essere presentata distinta richiesta e curriculum per ciascun progetto.

Le domande d'incarico, con consegna a mano o con plico raccomandato con avviso di ricevimento, dovranno pervenire **entro le ore 12.00 del giorno 11 Marzo 2011** alla segreteria dell'Istituto Comprensivo Monreale II - Salita San Gaetano – Monreale (Pa) – CAP 90046, - Monreale
Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi od oltre la data fissata. Non farà fede il timbro postale.

Sulla busta dovrà essere riportata la dicitura: "PON 2010-2011 FSE", il Codice e il titolo del progetto al quale si intende partecipare.

Ai fini della selezione, alla domanda deve essere allegato, oltre al curriculum vitae redatto obbligatoriamente in formato europeo, la scheda di valutazione di titoli secondo il modello allegato e copia di un documento di riconoscimento.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n. 445.

Selezione delle domande

La selezione e valutazione delle domande sarà effettuata dal Gruppo Operativo del Piano Integrato d'Istituto, presieduto dal D.S., sulla base della tabella di valutazione delle competenze, dei requisiti e dei titoli previsti dal bando. Su indicazione del GOP è previsto un colloquio sugli aspetti innovativi nella metodologia della disciplina e nella didattica per i primi candidati della graduatoria provvisoria per ciascun incarico, predisposta sulla base della valutazione dei curricula.

Ultimata la valutazione delle richieste il GOP redigerà la graduatoria definitiva che sarà pubblicata all'albo della scuola. A seguito dell'individuazione dell'esperto sulla base dei titoli dichiarati e delle risultanze del colloquio, il Gruppo Operativo del Piano Integrato di Istituto convocherà i candidati per procedere all'assegnazione dell'incarico.

A parità di punteggio sarà data la precedenza al candidato più anziano anagraficamente.

Precedenti collaborazioni positive con il Ns Istituto saranno considerati titoli preferenziali.

Il presente bando viene inviato via e-mail a tutte le istituzioni scolastiche della Provincia con preghiera di affissione all'albo e all'Ufficio Scolastico Provinciale per l'eventuale pubblicazione sul sito internet. Esso sarà inoltre pubblicato all'albo della scuola.

Rapporto tra scuola ed esperti

Gli esperti dovranno:

- provenire dal mondo delle professioni, dei mestieri, delle imprese etc. (ai sensi delle disposizioni istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai F.S.E. 2007/2013.
- **E' escluso per l'obiettivo F che l'esperto esterno possa essere un docente di altra istituzione scolastica.**

- su eventuale richiesta della direzione, esibire i titoli dichiarati.
- se il soggetto esterno dipende da altra Amministrazione, produrre l'autorizzazione ad assumere l'incarico da parte dell'Ente o dell'Amministrazione di appartenenza.
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal Gruppo Operativo di Piano e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor del percorso formativo di riferimento, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti. Il progetto dovrà, inoltre, essere coerente oltre che agli obiettivi dell'azione di riferimento, agli obiettivi del Piano Integrato degli interventi FSE e del Piano dell'offerta formativa della scuola;
- fornire al referente della valutazione del piano e al GOP tutti gli elementi utili alla documentazione del piano stesso.
- svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo del Piano
- documentare puntualmente le attività sulla piattaforma INDIRE - "GESTIONE PROGETTI PON"
- redigere relazione conclusiva sulle attività progettuali.

Modalità di pagamento

Il pagamento del compenso onnicomprensivo di tutti gli oneri previdenziali e/o erariali – sia a carico del prestatore d'opera che dell'istituzione scolastica - e nei limiti del massimale di spesa autorizzato, avverrà alla conclusione delle attività sulla base delle ore effettivamente prestate, nel limite di quelle autorizzate dall'autorità di gestione e successivamente all'erogazione dei finanziamenti, ivi incluse le relazioni sull'attività svolta e la relativa registrazione delle medesime sul sistema informativo del M.I.U.R.

Eventuali ritardi nell'erogazione dei finanziamenti non sono da imputare a questa Istituzione Scolastica.


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Antonino Fundarò)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



Istituto Comprensivo Monreale II

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONREALE II" Salita San Gaetano – Monreale (PA)

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro

Al dirigente Scolastico

dell'Istituto Comprensivo Monreale II

Salita San Gaetano

90046 Monreale(Pa)

Oggetto: Domanda di partecipazione alla selezione-esperti del PON 2007-2013 -

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a _____ prov. _____ il _____

e residente in _____ via _____

CAP _____ città _____ tel _____

Indirizzo di posta elettronica _____

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di **esperto** in _____

per il percorso formativo _____ Obiettivo _____ Azione _____

A tal fine allega:

- Curriculum vitae su formato europeo.
- Copia documento di riconoscimento.

Dichiara, sotto la propria responsabilità, di avere preso visione del bando e di essere a conoscenza che le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportate nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28.12.2000 n. 445.

DATA _____

FIRMA _____

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003, si autorizza l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del presente contratto.

DATA _____

FIRMA _____

ALLEGATO - SCHEMA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI

Tabella di valutazione dei titoli culturali, professionali e di servizio					
Progetto:			codice ministeriale:		
Candidato:			Data nascita		
Cod. Fisc.		Tel /		e-mail	
TITOLI	TABELLA VALUTAZIONE	Voto *	Nr. Esp *	Punti *	Riser. GOP **
A) Titoli di studio	Diploma di laurea quadriennale o quinquennale afferente la tipologia di intervento. Voto/punteggio <100 p.1,5; da 100 a 110 p.3; 110 e lode p. 4				
A) Titoli di studio	Diploma di laurea triennale afferente la tipologia di intervento Voto/punteggio <100= p.1; da 100 a 110 p.2; 110 e lode p. 3				
B) Altri titoli culturali e professionali Max 3 punti	- Diploma di specializzazione post laurea - Iscrizione all'albo professionale p. 1 x ciascun titolo				
C) Altri titoli Max 2 punti	- Corsi di formazione e aggiornamento con crediti - Abilitazione all'insegnamento p.0,50 x ciascun titolo				
D) Esperienze lavorative e/o professionali Max 8 punti	- Docenze in qualità di esperto nell'ambito dei PON e POR - Docenze in qualità di esperto nell'ambito di altri progetti scolastici p.1,00 x ciascuna esperienza				
E) Esperienze lavorative e/o professionali con l'istituto Max 8 punti	-Collaborazioni pregresse con il nostro istituto p.2,00 x ciascuna esperienza				
F) Altre valutazioni Max 3 punti	Valutazione della chiarezza e della completezza del curriculum vitae in formato europeo che deve rispondere esaurientemente a quanto richiesto nella tabella di valutazione (in difetto di informazioni, dichiarazioni ben precise, durata minima dei corsi, ecc. i titoli corrispondenti non verranno presi in considerazione).				
G) Colloquio Max 8 punti	Colloquio sulle competenze comunicative e socio-relazionali ed eventuale colloquio sulle tracce programmatiche dell'intervento didattico da eseguire.				
Totale punti					

* = riservato al candidato

** = riservato al GOP

In fede

_____ , / / _____

ALLEGATO - VALUTAZIONE DEI TITOLI Assistenza Parentale

Tabella di valutazione dei titoli culturali, professionali e di servizio				
Progetto:		codice ministeriale:		
Candidato:		Data nascita		
Cod. Fisc.	Tel /	e-mail		
Titoli di studio				
	Val	Nr.	Ptg.	Comm.
1 - Al titolo di studio specifico è attribuito il seguente punteggio				
1.1 – Diploma di Scuola Secondaria di secondo grado rapportato a decimi				
1.2 Corso di perfezionamento e/o Specializzazione Per ogni titolo p.1 fino ad un massimo di punti 3	1			
Titoli di servizio				
2 - Specifico servizio, svolto con la qualifica per cui si partecipa alla selezione,				
2.1 - Specifico servizio nell'ambito di progetti PON, POR Per ogni esperienza svolta p.1 fino ad un massimo di punti 8	1			
2.2 - Specifico servizio Per ogni esperienza svolta p.1 fino ad un massimo di punti 8	1			
2.3 –Collaborazione pregresse con il nostro Istituto. Per ogni esperienza p. 2, fino ad un massimo di punti 8	1			
Colloquio (max p. 8)				
Competenza comunicativa e socio-relazionale				

Totale Punti

--	--

In fede

_____, __/__/____
